Общество с ограниченной ответственностью «Мандарин групп»

Утверждено Приказом Генерального
директора Общества с ограниченной
ответственностью «Мандарин групп»
от «8» января 2020 г. №3

ПРАВИЛА О ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, А ТАКЖЕ ХРАНЕНИИ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ НА БУМАЖНЫХ И (ИЛИ) ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ

г. Москва
2020

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования в Обществе с ограниченной ответственностью «Мандарин групп»

1. Общие положения

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутреннего мониторинга качества образования, представляет собой один из инструментов реализации требований законодательства к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как преподавателей, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных образовательной деятельности образовательного учреждения в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения итоговых работ (зачетов, тестов и др.).

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в процессе обучения.

3. Формы контроля и оценки

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающегося и не допускает сравнения его с другими слушателями.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- текущие проверочные работы;
- тестовые работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

4.Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и преподавателей

№п/п	***Вид контрольно-оценочной деятельности***	***Время проведения***	***Содержание***	***Формы и виды оценки***
1.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности в соответствии с учебным планом	Все задания обязательны для выполнения. Преподаватель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
3.	Итоговая проверочная работа	В соответствии с графиком обучения	Включает основные темы учебной программы. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов проверочной и итоговой работы

5. Динамика обученности обучающихся фиксируется преподавателем (в журнале учета занятий)

5.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале.

5.2. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки преподавателя, и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за учебный период.

5.3. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по программе.

5.4. Все виды контрольно-оценочных работ по образовательной программе оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов. выставляемому за работу.

5.5. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;

- уровень выше среднего - 70-84 %;

-средний уровень - 50-69 %;

- уровень ниже среднего 30-49 %;

- низкий уровень менее 30 %

5.6. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения темы на основе анализа учебных достижений обучающихся.

5.7. Итоговый результат усвоения курса определяется в конце учебного периода на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итогового контроля.