



MYMANDARIN
SCHOOL

ООО «Мандарин-Групп»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ООО «Мандарин-Групп»



Д.А. Шилин

«22» августа 2022 г.

Образовательная программа дополнительного образования

«Китайский язык для взрослых (от 14 лет)»

г. Москва
2022

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Китайский язык» ООО «Мандарин-Групп»

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения взрослых китайскому языку на начальном этапе (1 год обучения). Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Содержание программы направлено на формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на китайском языке на базовом и продвинутом уровнях с учетом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся; знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование коммуникативной компетенций. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

15.08.2022 г.

Рецензент: преподаватель китайского языка ООО «Мандарин-Групп»

Лукьяненко Дарья Александровна



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	12
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	20
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется возрастающей необходимостью в изучении китайского языка как иностранного. Китайский язык является самым распространённым языком в мире, официальным и рабочим языком ООН. Роль и влияние Китая на мировой арене постоянно растет. Россия и Китай являются стратегическими партнерами. Активно развивающиеся отношения двух стран требуют подготовки специалистов из разных отраслей, владеющих китайским языком. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

Особенностью китайского языка является то, что 56 этнических групп Китая разговаривают на 292 китайских диалектах, из-за этого, зачастую, китаец с юга не сможет понять устную речь китаец с севера. Программой предусмотрено изучение Путунхуа, китайского языка, основанного на северном диалекте. Это официальный язык, который преподается во всех школах Китая, используется на государственном уровне и в СМИ.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Иные законодательные акты Российской Федерации, регулирующих вопросы дополнительного образования;

7. Устав ООО «Мандарин Групп».

Направленность программы: социально-педагогическая. Данный курс китайского языка рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал разделен на тематические блоки, в каждом из которых обучающийся выполняет задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности – чтение, письмо, аудирование, говорение. Цель практических заданий состоит в формировании коммуникативной компетенции. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Освоение программы способствует ознакомлению с иностранным языком, формированию широкого кругозора, толерантного отношения к представителям другой культуры. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. В рамках программы происходит не только изучение китайского языка, но и ознакомление с культурой и традициями КНР. Что способствует формированию и развитию дружеских отношений между представителями различных культур и народов, улучшению социальной адаптации к межкультурному обществу.

Отличительные особенности программы проявляются в том, что для поддержания познавательного интереса у обучающихся в занятия включают страноведческие справки, знакомящие с культурой и традициями Китая. Обязательное наличие на занятиях аутентичных аудио, видео и текстовых материалов делает освоение фонетики китайского языка более эффективным. При реализации программы используется коммуникативный подход, игровые методики, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний на уроках, а также домашнее задание, которое включает в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее коммуникативный подход, постепенное знакомство с системой иероглифики, правилами начертания иероглифов, фонетической части китайского языка.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для взрослых от 14 лет с целью развития навыков в областях фонетики, иероглифики, нормативной грамматики и лексики китайского языка.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на китайском языке на базовом и продвинутом уровнях с учетом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся;
- знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 450 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Речевая деятельность

1. Говорение

Диалогическая речь: Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучаемыми в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор; - выразить пожелания и отреагировать; - выразить благодарность; - расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.; Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? и пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обсуждения формируются умения: - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

2. Чтение: - владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам; - обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. -чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать свое мнение по прочитанному. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3. Аудирование: Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо: - умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе; - умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно-обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого;

- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании обучающегося;

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его обучаемым последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

- Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Основные методов организации программы:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной оценки изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги

поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Основные технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- Технологии применяются на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Вводно-фонетический курс	8
2	Привет	6
3	Ты занят?	6
4	Откуда ты?	10
5	Рад знакомству	10
6	Где находится столовая?	12
7	Мы идем плавать	12
8	Ты знаком с ним?	10
9	Сколько в вашей семье человек?	9
10	Ему в этом году 20 лет	14
11	Я здесь покупаю компакт-диск	10
12	Я немного говорю по-китайски	14
13	У меня проблемы со здоровьем	8
14	Я встретил красивую девушку	10
15	Веселого Рождества!	8
ИТОГО		147

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Темы уроков	Содержание уроков	Кол-во часов
1	Вводно-фонетический курс	<p>- фонетическая база: особенности артикуляционной базы китайского языка, овладение произнесением инициалей/финалей/слогов; овладение звуковым составом языка (тональность) и транскрипцией на базе латинского алфавита (пиньинь);</p> <p>- иероглифическая база: разграничение иероглиф/слог /слово, понимание и использование валентностных свойств иероглифа (способы образования слов в китайском языке), умение пользоваться таблицей иероглифических ключей, овладение базовыми и комбинированными чертами, овладение правилами каллиграфии</p>	8
2	Привет	<p>• местоимения/множественное число местоимений • употребление вопросительных частиц 吗/呢 • составление мини-диалогов на тему «приветствие» • Иероглифический запас: 20 слов</p>	6
3	Ты занят?	<p>• употребление обобщающего местоимения 都 • употребление отрицательной частицы 不 • использование модального глагола 要 • чтение и составление минидialogов на тему «ты занят? хочешь кофе?» • Иероглифический запас: 37 слов</p>	6
4	Откуда ты?	<p>употребление глагола 是 «быть, являться» • структура простого китайского предложения (подлежащее/сказуемое/дополнение) • употребление вопросительных слов 哪 «который из»/谁 «кто» • указательные местоимения 这 «этот» /那 «тот» • составление простых вопросов 你是 哪国人? «откуда ты?"/ 这是谁? «кто это?» • Иероглифический запас: 61 слово</p>	10
5	Рад знакомству	<p>употребление вопросительного слова 什么 «что, какой» • прохождение идиоматического выражения 您贵姓? «как Ваша фамилия» • после прохождения данного урока, ученик сможет спокойно поддержать разговор на тему «как тебя зовут», «в каком университете учишься» • Иероглифический запас: 85 слов</p>	10
6	Где находится столовая?	<p>обстоятельство образа места в китайском языке (где происходит действие) и его позиция в предложении • Употребление вопросительного слова 哪儿 «где» • Частица прошедшего времени 了 и ее позиция в предложении • После прохождения урока, ученик сможет свободно поинтересоваться что где находится и как туда добраться • Иероглифический запас: 114 слов</p>	12

7	Мы идем плавать	Разница в употреблении понятий 时间/时候 «время» • Употребление отрицательной частицы 没 • Обстоятельство образа времени (когда происходит действие) и его позиция в предложении • Употребление вопросительных слова 什么时候 «когда»/ 怎么样 «как, какой» • Введение в речь разговорной конструкции 的时候 «в то время, как...» • Свободное распознавание на слух пройденных вопросительных слов • К концу 6 урока учебника учеником полностью усвоена фонетическая база • Иероглифический запас: 128 слов	12
8	Ты знаком с ним?	Различие в употреблении вопросительных слов 什么/怎么样/怎么 + глагол • Новые формы задать вопрос в китайском языке : глагол 不 глагол; ...了, 没有? • Внедрение в речь разговорных конструкций 以后 «после того, как...»/ 以前 «перед тем, как...» • Свободное составление и распознавание на слух сложноподчиненных предложений • Умение правильно расставлять акценты в предложении (литературная пауза) • Иероглифический запас: 144 слова	10
9	Сколько в вашей семье человек?	Счётные слова в китайском языке и их употребление • Различие в употреблении вопросительных слов 几/多少 «сколько» • Способность учениками свободно читать дополнительные тексты с использованием пройденной иероглифики • Умение поддержать разговор на обиходные тематики «как ты?», «кем работаешь?», «где учишься?», «сколько тебе лет?», «как добраться...?», ученик способен «рассказать о семье», «рассказать о себе» • Иероглифический запас: 184 слова	9
10	Ему в этом году 20 лет	Образование дней недели, календарных месяцев и чисел в китайском языке • Употребление 星期几 «какой день недели»/ 几月 «какой месяц»/ 几号 «какое число» • 上/下 + 星期/月 (прошлая/следующая неделя; прошлый/следующий месяц; в конце/в начале недели; в конце/начале месяца) • Обстоятельство образа действия (длительность) в китайском языке и его позиция в предложении • Употребление вопросительного слова 多长时间 «как долго» • Ученик свободно ориентируется по календарю, умеет рассказать о делах прошедших и намеченных планах • Иероглифический запас: 227 слов	14
11	Я здесь покупаю компакт-диск	Китайская валюта 块/毛/分 • Употребление 万 «десять тысяч»/ 千 «тысяча»/ 百 «сотня» • Разговорные конструкции с 跟 • Свободное владение темой 多少钱 «сколько стоит» • Ученик свободно может пообщаться на тему покупок, узнать стоимость товара, его вкусовые качества, цвет • На данном этапе возможна подготовка и сдача экзамена HSK1 • Иероглифический запас: 269 слов	10

12	Я немного говорю по-китайски	Понятие «модальный глагол» в китайском языке • Употребление модальных глаголов хотеть/мочь/быть должным Изучение темы 几点 «который час» • Различие в употреблении 点 «час, как точка»/小时 «час, как длительность» • Ученик свободно может изъясниться о своих планах с точным указанием на время, свободно ориентируется по часам и может рассказать о продолжительности своих планов • Иероглифический запас: 312 слов	14
13	У меня проблемы со здоровьем	употребление иероглифа 给 в значении адресата • употребление частицы 吧 • как задать альтернативный вопрос 还是 • после прохождения данного урока ученик свободно изъяснится с китайским врачом • сможет сходить в аптеку и отпроситься с занятий по причине болезни • иероглифический запас: 355 слов	8
14	Я встретил красивую девушку	в данном уроке мы полностью овладеем лексикой по теме «аренда квартиры» • без труда сможем применить и отработать выученную ранее грамматику • сможем арендовать квартиру, машину, велосипед и без труда договориться о скидке • на данном этапе ученик свободно составляет диалоги на пройденные тематики • формируется быстрое восприятие на слух общего смысла фразы • На данном этапе возможна подготовка и сдача экзамена HSK2/HSKK • Иероглифический запас: 397 слов	10
15	Веселого Рождества!	узнаем разницу в употреблении 刚/才 • сможем отправиться в путешествие • поздравить китайских друзей с Новым годом и Рождеством • рассказать о своих планах на каникулы и передать приветы друзьям • иероглифический запас: 450 слов	8
	ИТОГО		147

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Фонетическая сторона речи: • навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка; • соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах; • членение предложений на смысловые группы; • соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; • дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; • восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи: • расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 65 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; • развитие навыков их распознавания и употребления в речи; • владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем. Грамматическая сторона речи: • расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола); • знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Аудирование: • обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения • знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя • уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. • Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

Говорение: Обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением

интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

Ø Диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Ø Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений (1 год обучения), логично построенные, с использованием различных освоенных структур и с разнообразным лексическим наполнением.

Чтение:

- обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией.
- Должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию.
- При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы.
- Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 150 иероглифов (1 год обучения), включенных в программный материал, без опоры на словарь.

Перевод: обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал.

Письмо:

- обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы.
- Знать основные правила каллиграфии.
- Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт
- Уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением,
- уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова,
- записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 147 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 15 лет.

Обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

Продолжительность учебного часа занятий может составлять от 2 до 3 академических часов.

Занятия проводятся по одному-два занятия в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается контрольной работой.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Лингвистика», «Востоковедение» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол учителя	1
Стол	1
Стул	11
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, проектор, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, мелкие предметы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид контроля	Основная Цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

а) Основная литература (учебники и учебные пособия)

• Новый практический курс китайского языка. 1-4 том. Под ред. Лю Сюнь. - Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2006.

• Курс китайского языка 1-3 том. Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2009.

б) Дополнительная литература

• Практический курс китайского языка. 1-2 том. Под ред. А.Ф. Кондрашевский, изд. Восточная книга. Москва. 2011г.

• Ван Фусян, Ян Тяньгэ. Китайский язык. Вводный курс - Пекин: Sinolingua, СПб.:КАРО, 2006. -384 с.

• Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 304 с. (Лингвистическое наследие XX века.)

• Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. - М.: Живой язык, 2010.- 224 с.

• Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В. Г. Буров, А.Л. Семенов.-М.: Восточная книга, 2007.-736 с.

• Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический учебный китайско-русский словарь / Под ред. А.Ф.Кондрашевского. - М.: Восточная книга, 2011. - 720 с.

• Горелов В.И. Грамматика китайского языка.-М.: 1974.

• Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс.- М., 1986.

• Учебник по чтению на китайском языке «Hanyu yuedu jiaocheng» , первый уровень. - Пекин: Пекинский Педагогический Университет, 2002.

• Горелов В.И. Грамматика китайского языка. - М., 1974.

• Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1986.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

• <http://russian.chinese.cn/> Институт Конфуция онлайн (на русском языке) - изучение китайского языка

• <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка

• <http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн

• <http://www.jazyki.ru/kitajskij> . Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.

• <http://www.kitaist.iifo/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.

• <http://www.intemetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам

• <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.

• <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке

- <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
 - http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH
- электронная библиотека произведений на китайском языке • <http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh>

Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга

- <http://www.mandarintools.com/>

Инструментарий для изучения китайского языка

- <http://www.langu.ru/forum45.html> Форум о китайском языке
- <http://transer.info/forum/22> Страница китайского языка на переводческом форуме

Электронные словари:

- <http://bkrs.info/> Словари и форум
- <http://cidian.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словари
- <http://slovarus.info/kit.php> Большой китайско-русский словарь
- <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
- <http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/> В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 1 год при обучении 2 раза в неделю Через 2 года год при обучении 1 раз в неделю
Срок обучения	1 год при обучении 2 раза в неделю Через 2 года год при обучении 1 раз в неделю
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (практические занятия)
Количество занятий в неделю	1, 2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2-4 академических часа
Форма обучения	Очная